**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №11 г. Калининска Саратовской области»**

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс твует** | **Частично****соответст вует** | **Не****соответст вует** |
| 1 | **Насыщенность предметно- пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту,индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
| -тема комплексно-тематического планирования имеет своеотражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного,спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального иближайшего развития) |  |  |  |
| *-* наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
| -наличие в старших и подготовительных группах материалов,отражающих региональный компонент. |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды** | -мебель лѐгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |  |  |  |
| *-*имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| 3 | **Полифункционально сть среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельностидля оформления макро-микросреды |  |  |  |
| -имеется «стена творчества» |  |  |  |
| - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная,рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| -рациональное расположение центров в группе |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
| -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числеи для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию |  |  |  |
| 6 | **Безопасность** | * физическая:
	+ нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),
	+ имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны
 |  |  |  |
| * психологическая
	+ цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),
	+ использование элементов домашней обстановки
	+ цветы, растения (наличие настоящей зелени)
 |  |  |  |
|  | **Вывод** |  |